

Sección: Educación en Química

TUTORÍA DE PARES COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS EN LA INSTANCIA DE INGRESO EN EL ÁREA DE QUÍMICA

Roldán,V:P; Luna,M.L; Bellezze,J

Química I y II de la Facultad de Ciencias Veterinarias – UNL, R.P Kreder 2805,
CP:3080; vroldan@fcv.unl.edu.ar

La tutoría de pares supone la creación de un espacio de convivencia, donde los estudiantes más avanzados habilitan las posibilidades de diálogo, aproximan el discurso académico científico desde el rescate de la pregunta y participan en el diagnóstico integral socio-cultural del alumno ingresante^{1,2}.

Los estudiantes al iniciar la carrera universitaria se enfrentan a muchas novedades difíciles de asimilar, la relación con nuevos compañeros, el conocimiento de nuevas formas de enseñanza y estudio como así también su organización horaria, el desarraigo; etc.

Los docentes de Química de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, a partir de su experiencia, han detectado importantes deficiencias en los conocimientos previos relacionados con la disciplina.

En los últimos años se vienen desarrollando acciones de acercamiento entre el nivel medio y la Universidad en un intento de revertir una de las dificultades por las que atraviesa el sistema educativo³.

En los primeros cursos del ciclo básico universitario se observa una problemática permanente y preocupante como es la deserción y el desgranamiento. Por todo esto, el programa de tutoría de pares impulsado por la Secretaría académica de la UNL ofrece a los alumnos ingresantes desde el área de Química un servicio tendiente a favorecer la integración académica y pedagógica en tal instancia.

Las actividades de los tutores de pares están relacionadas con su formación integral previa a la actividad; su desempeño como mediador entre los alumnos ingresantes y el docente responsable de cada actividad académica y también su rol de posibilitador en la adquisición del protagonismo académico por parte del tutorando.

Para poder cumplir con su función, el tutor recibe por parte de los responsables de la Beca tutorial dependiente de la Secretaría Académica de la UNL y del director responsable, una instrucción integral previa a la práctica tutorial; la misma incluye: principios básicos de dinámica de grupo, análisis de encuestas, actividad asistente-mediadora, tratamiento de contenidos elementales de Química.

En la primera clase del curso de articulación-2010, el tutor realizó una encuesta a las seis comisiones (188 alumnos encuestados) para obtener una información inicial del grupo total de ingresantes; luego, analizó estadísticamente los datos, consultó con su director y ofreció a todos los grupos del ingreso, posibles soluciones para algunos problemas puntuales que se presentaron. También realizó una consulta por escrito en la asignatura Química I sobre las dificultades en contenidos y problemas de la propuesta de Química para el Ingreso y analizó las respuestas. Esta encuesta indagaba sobre temas y aspectos como: Resolución de Problemas, Representación de Fórmulas Químicas, Representación Microscópica de Sustancias o Respuestas Teóricas.

De las respuestas a la encuesta en el Ingreso se obtienen los siguientes resultados y observaciones más frecuentes, respecto de a- procedencia: 40,4% de alumnos

proviene de la provincia Santa Fe, el 30,3% de la provincia de Entre Ríos, el 12,8% de la provincia de Córdoba; b- formación previa: el 20,7% termino la escuela media con orientación Biológica, el 19,1% en Tecnicatura Agropecuaria; c- formación química: el 80,8% de los alumnos tuvo química en la escuela media, el 8,5% nunca tuvo química; d- asignaturas previas: el 27,7% de los Alumnos adeuda materias de la Escuela media; e- asignaturas que adeudan: El 15,6% de los alumnos adeuda Matemáticas, el 9,6% adeuda Física, le sigue en orden de importancia Química con el 7,2%; f- el 5,3% de los alumnos encuestados tienen algún problema de salud, de ellos un 40% indicaron que este sería Asma; g- El 10,6% de los encuestados manifestó tener problemas de aprendizaje; h- horas de estudio: El 52,6% de los alumnos le dedicaba tiempo suficiente a los estudios en la Escuela Media; i- EL 36,2% se hizo preparar para el ingreso de Química 2010; j- El 96,9% de los alumnos vivirá en Esperanza durante el cursado de la carrera, solo el 2,6% piensa no hacerlo; k- Un 77,7% de los encuestados tiene alguna Obra Social; l- 95,8% de los alumnos declararon que no trabajaban; ll- Un 42,6 % de los alumnos no sabían que debían entregar documentación en el departamento de alumado; m- Un 12,2% de los alumnos encuestados tiene problemas Económicos.

Durante la primera teoría de Química I se consulto a los alumnos (por medio de encuesta) sobre las dificultades conceptuales que se les presentaron durante el cursado de nivelación en Química, el resultado fue: 1) Disoluciones y 2) Resolución de problemas en general.

El tutor informó a los alumnos sobre Obra social estudiantil, gabinete psicopedagógico, becas de ayuda financiera, material de estudio, deportes; fechas de inscripciones; sistema de regularidad; además realizó el seguimiento de los alumnos durante todo el año en las materias correlativas de la carrera (Química I y II) y colaboró en dichas cátedras en la correcta organización del acto educativo.

Adquirió experiencia como facilitador académico de sus compañeros ingresantes; además participó mediando en lo que respecta a los conocimientos disciplinares entre ingresantes y docentes responsables.

El tutor se formó y a través de las actividades de mediación en información de tipo académico-pedagógicas contribuye al objetivo de la universidad durante la primera etapa de la carrera de lograr apoyo y permanencia del alumno en tal instancia educativa.

1- Gairin, J, et al; La tutoría académica en el escenario europeo de Educación superior. Revista Interuniversitaria del Formación del Profesorado. V.18 (1). 66-7; 2004

2- Montanero, M; "La acción tutorial"; En Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis; 1998.

3- Raya, F. G.; Lotti de Santos, M.; Salim, R.; "La articulación entre el nivel medio y el nivel superior." (Pp. 31); XXII c- XXII JCA de Biología de Tucumán; 2005.